

Penerapan Media Belajar Canva Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa

Salman Fatahillah¹, Madinah², Hastari³, Yayan Sudrajat⁴

^{1,2,3,4}) Magister Pendidikan IPS, Universitas Indraprasta PGRI, Indonesia

Email: salman.fatahillah25@gmail.com

HISTORI ARTIKEL

Diterima : 2023.02.22
 Revisi : 2022.03.05
 Terbit : 2022.05.31

Abstract

In every age, education is the most important thing for life and must receive very serious attention. The education system must be of quality so that human life in all aspects improves. In every era that has passed, various things have been found to improve learning, including in this case the media that is always used in every lesson, this learning media has definitely developed according to the times. It is hoped that with the development of the application it can be used as a medium for both teachers and students to interact in the teaching process.

KATA KUNCI

Instructional Media,
Canva

Copyright © 2023 Author.
 All rights reserved.

A. Pendahuluan

Penerapan media teknologi dalam Pendidikan tentu sangatlah penting pada era sekarang ini. Melalui media pengetahuan yang di kembangkan pada lingkungan pendidikan, membuat Pendidikan lebih maju seiring perkembangan jaman. Para guru diharuskan berperan aktif untuk mengembangkan media yang dapat bisa digunakan di dalam proses belajar dengan kondisi dan situasi siswa di sekolah. Penggunaan media pengajaran dalam bentuk digital menjadi salah satu upaya untuk meningkatkan minat belajar pada siswa. Proses pembelajaran yang dapat membantu pendidik dan mempermudah dalam penyampaian materi belajar kepada peserta didik, sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Media pembelajaran adalah sesuatu yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sedemikian rupa sehingga membuat siswa tetap memperhatikan dan tertarik untuk belajar. Menurut pendapat Gagne dan Briggs (Arsyad 2013 : 4) menyatakan bahwa lingkungan belajar meliputi alat-alat yang digunakan untuk mentransmisikan secara fisik isi bahan ajar.

Peranan media pendidikan sangat penting dalam suatu proses kegiatan belajar mengajar. Guru dapat menggunakan media pembelajaran berupa video atau gambar untuk memberikan informasi yang jelas, tepat dan sesuai kepada siswa di sekolah. Dengan menggunakan media pembelajaran kegiatan belajar biasanya bersifat abstrak bisa menjadi lebih kongret. Menurut Kemp dan Dayton (Sanjaya : 2012) ada beberapa kontribusi pada dasar penggunaan media pembelajaran yaitu :

1. Proses pembelajaran menjadi lebih menarik.

Dengan menggunakan media pembelajaran akan membuat siswa lebih antusias dalam mengikuti pelajaran. Pembelajaran yang menggunakan media dalam penyampaiannya akan lebih disenangi oleh peserta didik, ini dikarenakan dengan penggunaan media memudahkan penyampaian informasi pembelajaran yang disediakan oleh tenaga pendidik (Sunhaji, 2014).

2. Kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan.

Kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan bila keterpaduan pengelolaan kata dan gambar yang digunakan sebagai alat komunikasi pembelajaran diselenggarakan dengan presisi dan kejelasan (Sunhaji, 2014). (Sunhaji, 2014).

3. Adanya standarisasi dalam penyampaian pesan pembelajaran.

Setiap guru pasti memiliki pemahaman yang berbeda tentang interpretasi objek pembelajaran. Dengan pemahaman yang berbeda, hasil interpretasi subjek dapat dengan mudah dipahami dengan bantuan lingkungan belajar. Media pembelajaran dapat mengurangi perbedaan interpretasi guru terhadap isi mata pelajaran yang berbeda sehingga informasi dapat tersampaikan dan mudah dipahami oleh siswa. (Falahuddin, 2014).

4. Waktu pelaksanaan pembelajaran dapat dipersingkat.

Dengan menggunakan media pembelajaran waktu pembelajaran bisa dipersingkat karena media biasanya menggunakan media konvensional membutuhkan waktu dalam persiapannya dan penyerapan informasi yang diberikan dalam belajar mengajar dikelas kepada siswa lebih lama dibandingkan dengan media pembelajaran lewat video dan gambar.

Siswa sangat menyenangi penggunaan media dalam proses belajar mengajar dan ini bisa mendorong terbentuknya kondisi belajar mengajar yang interaktif dan kolaboratif (Falahuddin, 2014) Azhar (2015) menjelaskan beberapa aspek penting dalam penggunaan media pembelajaran secara detail. Faktor penting yang dapat menentukan mutu pendidikan adalah perhatian terhadap kemampuan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Guru perlu menginovasi bakat dan keterampilan, agar dapat menggunakan media pembelajaran sebagai sarana untuk menumbuhkan kemampuan bakat, minat dan keterampilan, serta memanfaatkannya untuk pengajaran kepada peserta didik. Selain memperjelas keterampilan siswa, hasil belajar meliputi:

- a. 0,1 bermula dari kecakapan membaca;
- b. 0,2 bermula dari kecakapan mendengar;
- c. 0,3 bermula dari kecakapan mengamati (melihat);
- d. 0,5 bermula dari kecakapan mengamati (melihat) dan mendengar;
- e. 0,7 bermula dari kecakapan menulis dan mengucapkan (berbicara);
- f. 0,9 bermula dari kecakapan mengucapkan (berbicara) dan melakukan

Metode Penelitian

Menurut Winarno Metode penelitian adalah suatu kegiatan ilmiah yang dilakukan dengan teknik yang teliti dan sistematis. Menurut Sugiono metode sebuah penelitian adalah langkah ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Jenis Metode Penelitian berdasarkan sifat masalahnya menurut Suryabrata 1983 antara lain (1) Deskriptif (2) Historis (3).Perkembangan (4) Korelasional.

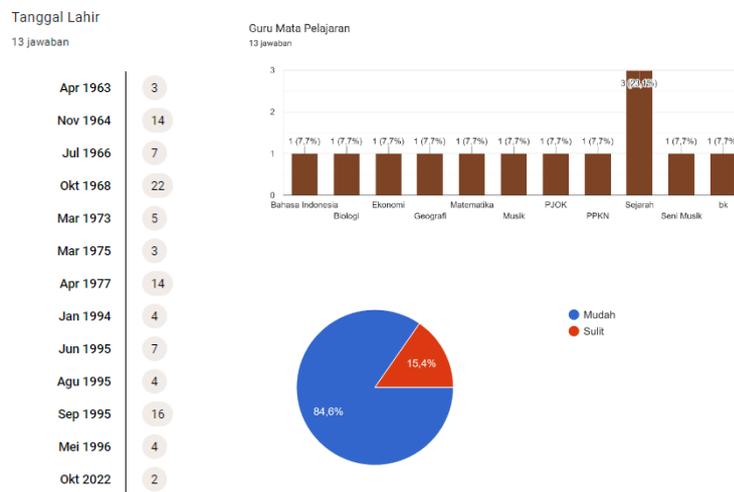
Metode yang kami gunakan adalah Metode penelitian deskriptif yaitu suatu rancangan penelitian yang bertujuan untuk mengkaji tingkat keterkaitan Antara variasi suatu faktor dengan variasi faktor lain berdasarkan koefisien korelasi. Data diperoleh melalui kuisioner yang kami sebariskan melalui Google Form terkait informasi canva dan seberapa sering penggunaannya dalam media pembelajaran di Sekolah Menengah Atas (SMA). Kuisioner kami berikan kepada tenaga pendidik (guru) dan juga para peserta didik (siswa).

Hasil dan Pembahasan

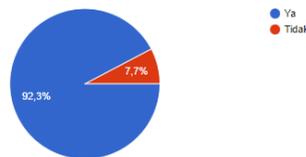
Hasil

Kami telah melakukan penelitian menggunakan metode penelitian deskriptif kuantitatif dalam pengumpulan data melalui Google Form, Kuisioner kami berikan kepada para Guru dan Siswa di SMA 77 Jakarta untuk mengetahui pengetahuan terkait media informasi apa saja yang di gunakan dalam belajar mengajar di SMA tersebut dan khususnya media pembelajaran canva. Kami membagi dalam dua tipe kuisioner, yang pertama untuk guru dan yang kedua untuk siswa.

Kami telah melakukan pendataan kepada para pendidik SMA 77 Jakarta sebanyak 13 guru. Kami menganalisa terkait penggunaan media pembelajaran menggunakan canva.

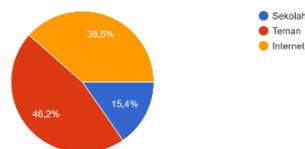


Gambar 3. Data Kelahiran Guru, mata pelajaran dan pengetahuan terkait canva Kami mendapatkan data bahwa 84,6% para guru di SMA 77 jakarta mudah menggunakan media canva dan 15,4% sulit menggunakan canva.

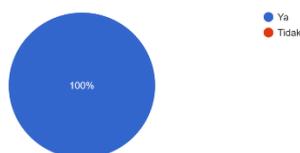


Gambar 4. Grafik canva apakah mudah digunakan

Kami mendapatkan data pertama kali guru mendapatkan informasi terkait media pembelajaran canva, sebanyak 46,2% dari teman guru, 38,5% dari Internet dan 15,4% dari tempat sekolah mengajar.

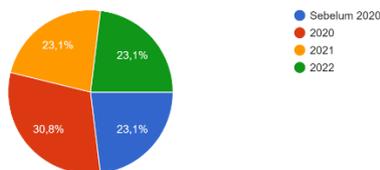


Gambar 5. Grafik mengetahui pertama kali menggunakan canva Kami mendapatkan data sebanyak 100% canva efektif sebagai media pelajaran



Gambar 6. Grafik canva sebagai media pelajaran yang efektif

Kami mendapatkan data para Guru di SMA 77 Jakarta sebanyak 23,1% sudah menggunakan canva sebelum tahun 2020, 30,8% baru menggunakan canva ditahun 2020, 23,1% menggunakan canva di tahun 2021 dan 30,8% menggunakan canva di tahun ini.



Gambar 7. Grafik penggunaan canva dari tahun

Dari data yang kami dapatkan ada beberapa kriteria media yang menarik bagi para guru di SMA 77 Jakarta, antara lain :

Menurut anda kriteria media pembelajaran yang menarik seperti apa
Ppt
mudah dalam pengoperasian. mudah dipahami dan tampilannya menarik
Pembelajaran yang kolaboratif dan menyenangkan, namun tidak menghilangkan esensi pembelajaran
Media pembelajaran yang interaktif dan sesuai dengan kebutuhan siswa
Media pembelajaran yang bisa memberikann kemudahan pada siswa menerima pelajaran
Yang unik, mudah digunakan, visualisasi menarik, dsb
Media pembelajaran yang kreatif dan menarik secara visual
Menarik, mudah di operasikan
Audio visual
Media interaktif yang memfasilitasi siswa ikut berpartisipasi aktif
Tampilan menarik, mudah di aplikasikan, dan mebarik minat siswa
Piower point dan video
Tepat untuk mendukung isi pembelajaran

Tabel 1. Kriteria media pembelajaran yang menarik

1. Dari data yang kami dapatkan, ada beberapa jenis-jenis pembelajaran berupa media audio, video dan slide show, antara lain :

Jelaskan jenis-jenis media pembelajaran yang anda tahu
Ppt, video, quiz, canva
media pembelajaran elektronik, media sosial, media audio visual
Ppt, video, padlet, canva, pbl, dll
Media audio, media visual, media audio visual, peta, globe
PPT, kahot, canva, quisis
Media visual sprti canva, audio seperti band lab
Media Visual dan Audio
Media pembelajaran Audio, Visual
Audio, Visual, audio visual, media serbaneka, peta dan globe
Media Lingkungan sekitar, Media Audio Visual (Video dsb), Slide presentasi
Media Sosial twitter, IG
Google Site, Powet point, video, Google Classroom, Zoom Meet
Kinemaster, InShot, adobe premiere, canva

Tabel 2. Jenis-jenis media pembelajaran yang diketahui

Dari data yang kami dapatkan ada beberapa keunggulan media pembelajaran canva yang di gunakan oleh para guru di SMA 77 Jakarta, antara lain :

Menurut anda, apakah keunggulan Canva sebagai Media Pembelajaran
Gambarnya bagus2
mudah dalam pengoperasian
Menarik, mudah dan menyenangkan
Mudah digunakan, banyak pilihan tema, interaktif dan menarik
Satu kali buka langsung terlihat semua
Mudah digunakan, variatif, export media yang banyak bisa sbgai gambar, pdf, ppt, video
Banyak fitur yang mudah digunakan dan template yang beragam
Mudah dipahami dan menarik
Mudah digunakan
Mudah dikreasikan dan memiliki banyak fitur menarik
Menarik, mudah dan familiar
Dengan Canva kita dapat masukkan segala jenis media pembelajaran sesuai kebutuhan
Mudah dibuat dan ditayangkan

Tabel 3. Keunggulan canva sebagai media pembelajaran

Selain Keunggulan, media canva juga ada beberapa kekurangan Ketika digunakan oleh para guru di SMA 77 Jakarta, antara lain :

Menurut anda, apakah Kekurangan Canva sebagai Media Pembelajaran
Harus memakai internet, tidak gratis
ada yg free ada yg berbayar
Harus internet dan tidak semua fitur bisa digunakan
Kekurangan apabila akun tidak premium maka tidak bisa mengakses banyak fitur, serta apabila di download dalam bentuk ppt animasi nya banyak berubah
Terlalu ramai warnanya
Belum ada aplikasi offline
Bergantung pada jaringan internet
Pakai kuota
Tergantung sinyal internet
Harus terkoneksi internet sehingga sulit bila harus mengajar dalam kondisi tanpa internet
Pakai internet
banyak fitur yang belum saya pahami
Pitur masih kurang

Tabel 4. Kekurangan canva sebagai media pembelajaran

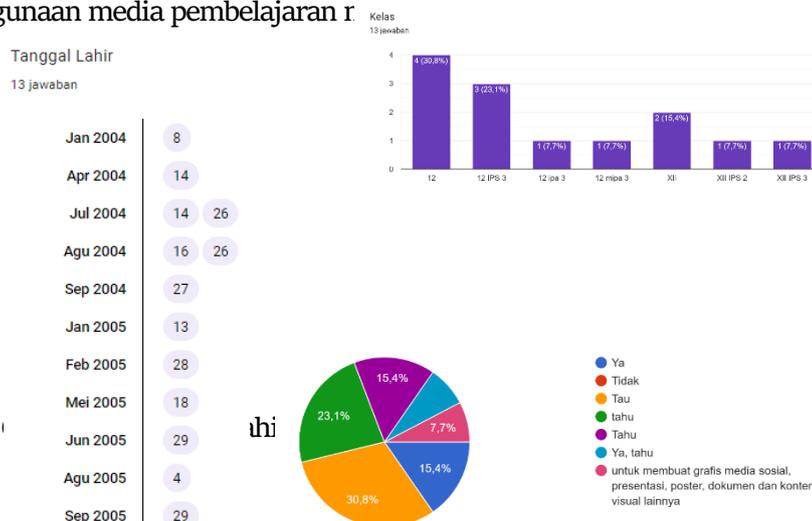
Kami mendapatkan data selain canva, ada beberapa media pembelajaran yang digunakan oleh guru di SMA 77 Jakarta, antara lain :

Selain Canva, media apa yang biasa anda gunakan, sebutkan
Media Ppt
pic art.doc.vn
Padlet, ppt, video, kahoot, quizziz,
Quizizz, youtube, padlet
PPT
PPT, Band lab, youtube
Youtube, Instagram, Ms. Power Point, Logic Pro, BandLab,
Youtube
Audio visual
Ppt, quizziz, google form
Youtube pic art.VN
Power point, Video,
Kinemaster

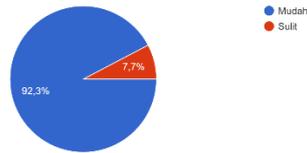
Tabel 5. Media Alternatif selain canva yang digunakan sebagai media pembelajaran

Hasil dan Analisis Siswa

Kami telah melakukan pendataan kepada para siswa SMA 77 Jakarta. Kami menganalisa terkait penggunaan media pembelajaran r

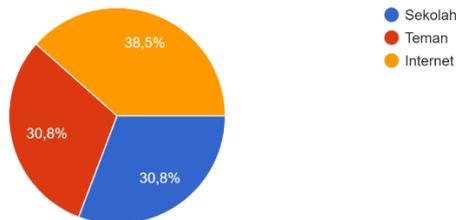


1. Kami mendapatkan data bahwa 92,3% para siswa di SMA 77 Jakarta mudah menggunakan media canva dan 7,7% sulit menggunakan canva.

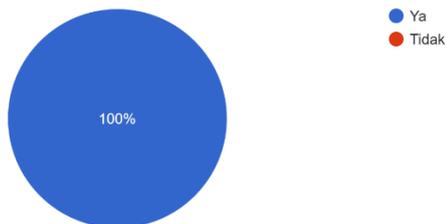


Gambar 9. Grafik canva apakah mudah digunakan

2. Kami mendapatkan data pertama kali siswa mendapatkan informasi terkait media pembelajaran canva, sebanyak 30,8% dari teman, 38,5% dari Internet dan 30,8% dari sekolah.

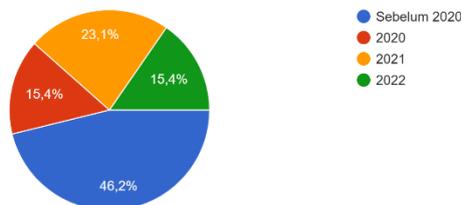


Gambar 10. Grafik mengetahui pertama kali menggunakan canva
Kami mendapatkan data sebanyak 100% canva efektif sebagai media pelajaran



Gambar 11. Grafik canva sebagai media pelajaran yang efektif

3. Kami mendapatkan data para siswa di SMA 77 Jakarta sebanyak 46,2% sudah menggunakan canva sebelum tahun 2020, 15,4% baru menggunakan canva ditahun 2020, 23,1% menggunakan canva di tahun 2021 dan 15,4% menggunakan canva di tahun ini.



Gambar 12. Grafik penggunaan canva dari tahun

1. Dari data yang kami dapatkan ada beberapa kriteria media yang menarik bagi para siswa di SMA 77 Jakarta, antara lain :

Menurut anda kriteria media pembelajaran yang menarik seperti apa yang interaktif dengan desain yang menarik
Tidak terlalu sering menggunakan proyektor karena saya lebih suka pembelajaran yang masih tulis menulis
Peragak gerak badab
Audio visual
Media video animasi
dukungan terhadap isi bahan
Yang menampilkan ilustrasi serta topik-topik yang menarik melalui gambar, video atau film
yang desainnya menarik, isinya tidak harus terlalu banyak tp inti nya tersampaikan
pembelajaran yang melibatkan interaksi antara guru dan murid, sehingga dapat lebih mudah untuk memastikan bahwa murid dapat menerima pembelajaran dengan baik.
Media online membuat pekerjaan praktis
Yg keren dan menarik
-

Tabel 6. Kriteria media pembelajaran yang menarik

2. Dari data yang kami dapatkan ada beberapa keunggulan media pembelajaran canva yang di gunakan oleh para siswa di SMA 77 Jakarta, antara lain :

Menurut anda, apakah keunggulan Canva sebagai Media Pembelajaran
desain yang kekinian
Sebagai presentasi yang baik
Entah
Dapat digunakan untuk memaparkan materi
Pembuat PPT gratis
Dengan menggunakan aplikasi Canva, kita dapat kreativitas, serta keterampilan yang akan didapatkan untuk peserta didik, sehingga media ini juga dapat dimanfaatkan dalam berbagai ranah kehidupan.
Memudahkan dalam membuat presentasi yang menarik
Memiliki banyak desain menarik serta mudah diakses
banyak desain unik dan menarik, penggunaanya mudah
karena desain yang diberikan oleh canva sangat beragam dan juga canva mendukung penyajian materi dalam kegiatan pembelajaran
Dengan desain yang beragam dan menarik, membuat proses pembelajaran menjadi tidak membosankan.
Keren
Canva banyak pilihan untuk membuat tugas sekolah seperti ppt, poster dll

Tabel 7. Keunggulan canva sebagai media pembelajaran

3. Selain Keunggulan, media canva juga ada beberapa kekurangan Ketika digunakan oleh para siswa di SMA 77 Jakarta, antara lain :

Menurut anda, apakah Kekurangan Canva sebagai Media Pembelajaran
beberapa template yang berbayar
Masih terbatasnya beberapa akses yang berbayar
Ga tau
Tidak semua visualisasi dapat digunakan
Susah mengganti format penyimpanan
Aplikasi Canva mengandalkan jaringan internet yang cukup dan stabil, bila mana tidak adanya internet atau kuota dalam gawai maupun laptop yang akan menjangkau aplikasi Canva, Canva tidak dapat dipakai atau mendukung dalam proses mendesain.
Terkadang sulit untuk di save
membutuhkan internet yang cukup banyak dan
beberapa fitur sulit diatur
beberapa elemen/design di canve masih tergolong sedikit susah digunakan karena adanya fitur berbayar
Aplikasi Canva mengandalkan jaringan internet yang cukup dan stabil, bila mana tidak adanya internet atau kuota dalam gawai maupun laptop yang akan menjangkau aplikasi Canva, Canva tidak dapat dipakai atau mendukung dalam proses mendesain.
Tak tahu
banyak templed" canva yang berbayar

Tabel 8. Kekurangan canva sebagai media pembelajaran

4. Kami mendapatkan data selain canva, ada beberapa media pembelajaran yang digunakan oleh siswa di SMA 77 Jakarta, antara lain :

Selain Canva, media apa yang biasa anda gunakan, sebutkan
quizziz, kahoot
Power point, ms. Word
Power point sangat mantap
PowerPoint dll
.
G ada
Google slides
word dan wps office
slidesgo, prezi, powerpoint
googleslides, dan beberapa aplikasi lain
pixart, capcut
Word
-

Tabel 9. Media Alternatif selain canva yang digunakan sebagai media pembelajaran

Simpulan

Pada Revolusi industri 5.0 saat ini, media pembelajaran sangat banyak, bisa melalui media slide show, media audio, media video, bisa menggunakan secara luring dan daring. Canva adalah salah satu media yang digunakan sebagai media pembelajaran yang saat ini diminati dalam pembelajaran di sekolah, dan juga gunakan oleh guru dan siswa di SMA 77 Jakarta. Dari kuisisioner yang telah kami berikan kepada guru dan siswa di SMA 77 Jakarta, ternyata lebih banyak siswa yang mengetahui dan menggunakan canva dibandingkan dengan para guru, ini membuktikan bahwa media teknologi lebih cepat di terima oleh kalangan para siswa dan lebih cepat mengerti fitur yang tersedia di media pembelajaran kekinian. Para guru baru menggunakan media canva pertama kali setelah pandemi melanda dunia dan indonesia dan dipaksa melakukan pembelajaran jarak jauh tidak dengan tatap muka.

Canva adalah media yang bisa dimanfaatkan dalam banyak platform, yaitu media audio, video, slide show, poster dan platform lainnya, kemudahan media canva yang bisa dibuat dalam platform mobile dan juga dalam bentuk web, membuat media pembelajaran ini bisa di buat dan disajikan dengan mudah dan efisien. Dengan tersedianya media pembelajaran seperti canva, diharapkan dapat membuat para guru kreatif dan juga menambah minat siswa dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah dan juga bisa menumbuhkan potensi dalam diri siswa.

Ucapan Terima Kasih

Terimakasih kami ucapkan yang sebesar besarnya kepada Dosen Pengampuh Teori dan Prinsip Pendidikan yang memberikan arahan dan bimbingan, tim yang telah bekerjasama dengan penuh dedikasi dan support dari rekan-rekan yang memberi semangat dan motivasi kepada kami, para guru dan siswa SMA 77 Jakarta. Akhir kata tak ada gading yang tak retak karya masih ini jauh dari sempurna, saran yang membangun kami terima untuk karya yang lebih baik lagi kedepannya.

Daftar Pustaka

Wiyono.K, dkk.2009."Metode Pembelajaran Multimedia Interaktif Relativitas Khusus untuk Meningkatkan Ketrampilan Berpikir kritis (2009). Hal 1-12

Prosiding Konferensi

Prosiding symposium Nasional Inovasi Pembelajaran dan Sains 2011 Bandung 2015 hal 397-400

Prastika, L r dkk (2015). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif berbasis Komputer model instructional Games terhadap Peningkatan Prestasi Belajar,

Azhar Arsyad Penulis(2009). Media Pembelajaran (258). Penerbit. Rajagrafindo.

<https://www.statistikian.com>